

贵州装备制造职业学院

2024 级建设工程管理专业人才培养方案

培 养 层 次	高职专科	专 业 代 码	440502
制 定 日 期	2024 年 6 月	修 订 日 期	
系 部 名 称	建筑工程系	合 作 企 业	贵州铁建工程质量检测咨询有限公司
专业负责人	张理新	系 部 审 核	张理新
教务处审核	张理新	教学副院长审核	李洪印
专业建设指导委员会审核	校内负责人签字： 李洪印	企业专家签字：	李洪达
院长办公会审议	经 2024 年 7 月 18 日 学院第九次院长办公会议审议通过，同意提交院党委会审议。		
院党委会审定	经 2024 年 7 月 18 日 学院第二十次党委会审核通过，同意实施。		

教务处制
二零二三年十二月

目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 建设工程管理专业职业能力分析	8
(二) 公共基础课	9
(三) 专业(技能)课程	31
(四) 学分转换要求	40
七、教学进程总体安排	41
(一) 教学活动周进程安排	41
(二) 建设工程管理专业教学进程表	42
(三) 建设工程管理专业教学学时学分分配统计表	42
八、实施保障	43
(一) 师资队伍	43
(二) 教学设施	44
(三) 教学资源	46
(四) 教学方法	48

(五) 学习评价	48
(六) 质量管理	49
(七) 岗位实习要求	50
九、毕业要求	51
十、附录	51

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 建设工程管理

(二) 专业代码: 440502

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

修业年限为 3 年 (2+0.5+0.5)。

实行弹性学制, 标准学制为全日制三年。学习年限不超过 5 年, 应征入伍及参加创新创业的学生按规定执行。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域) 举例 ^[5]	职业技能等级证书举例
土木建筑大类 (44)	建设工程管理类 (4405)	工程管理服务 (7481)	建筑信息模型技术员 (4-08-08-23) 土木建筑工程技术人员 (2-02-21-03) 工程测量技术人员 (4-08-03-04)	建筑信息模型技术员 施工员 质量员 安全员	1、建筑信息模型技术员 2、工程测量工程技术人员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化事业的建设者和接班人, 面向工程管理服务行业的建筑信

息模型技术员、土木建筑工程技术人员、工程测量技术人员职业，建筑信息模型技术员、施工员、质量员、安全员、资料员岗位，能践行社会主义核心价值观，掌握扎实的科学文化基础和建设工程项目施工管理、工程项目招投标、合同管理与索赔、数字化工程管理基础、基于建筑信息模型(BIM)的工程项目数字化管理以及相关法律法规等知识，具备一定的人文素养，科学素养，创新意识，工匠精神，能够从事中小型建设工程项目施工质量、安全、环境、成本、进度、资料、招投标与合同管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

具有良好的职业形象和职业素养，具有强烈的家国情怀、忠诚于党、忠于国家、忠于人民、忠于事业，以匠心立魂、匠行为本、匠道为矩、匠技为根，具有对技术技能执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的“忠诚工匠”精神。

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有良好的职业道德和职业素养，具有质量意识、安全意识、环保意识和创新意识；能够适应企业文化，保守商业机密；具有精益

求精的工匠精神；具有较强的集体意识和团队合作精神；具有职业生涯规划意识。

(4)具有良好的身心素质和人文素养，达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯；具有良好的行为习惯和自我管理能力；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2.知识

(1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3)熟悉建设工程构造知识。

(4)熟悉工程力学、工程结构知识。

(5)掌握施工图绘制与识读知识。

(6)熟悉建筑材料性能和检测方法。

(7)掌握工程测量知识。

(8)掌握建设工程施工工艺和施工技术要求。

(9)掌握建设工程施工质量与安全知识。

(10)掌握建设工程计量与计价知识。

(11)掌握建设工程招投标与合同管理知识。

(12)掌握建设工程施工组织与进度管理知识。

(13)掌握建设工程信息与资料管理知识。

(14)了解工程经济知识。

3.能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)具有施工图绘制和识读的能力。

(4)具有建筑材料识别、选用和现场检测的能力。

(5)具有定位放线、复核等工程测量的能力。

(6)具有参与编制专项施工方案和施工组织设计的能力。

(7)具有参与编制工程量清单及工程商务报价的能力。

(8)具有合同管理与索赔的能力。

(9)具有现场施工组织和协调能力。

(10)具有施工现场安全管理的能力，能够收集、整理及编制施工安全管理资料。

(11)具有建设工程施工质量管理的能力，能够收集、整理及编制施工质量验收资料。

(12)具有参与编制招（投）标文件和组织招（投）标的能力。

(13)提倡具有 BIM 技术应用能力。

六、课程设置及要求

本专业课程包括公共基础课程（公共必修课、公共选修课）、专业（技能）课程（专业基础课、专业核心课、专业选修课、专业实践课），分为三种类型：理论课程 A 类，理实一体化课程 B 类，实习

实训课 C 类。

(一) 建设工程管理专业职业能力分析

通过对工程管理服务行业、企业调研,结合职业岗位,对岗位工作任务进行归纳整理,得出专业工作任务与职业能力分析表,见下表。

表 2 职业能力分析表

序号	工作岗位	典型工作任务	专业能力要求	相关知识要求	对应课程
1	建筑信息模型技术员	负责建筑信息模型的建立、编辑、修改和更新等工作	具有运用建筑信息模型 (BIM) 进行数字化项目管理的能力;	熟悉建设工程构造知识。掌握施工图绘制与识读知识。掌握建筑信息模型技术。	《建筑工程识图与构造》、《建筑信息模型 (BIM) 应用》、《建筑 CAD》等
2	施工员	负责编制施工方案、制定施工计划、制定施工图纸等。	具有对施工中的问题进行解决,对施工进度进行控制,保证施工质量和进度的能力。	熟悉建设工程构造知识。掌握施工图绘制与识读知识。掌握工程测量知识。掌握建设工程施工工艺和施工技术要求。掌握建设工程施工质量与安全知识。掌握建设工程招投标与合同管理知识,掌握建设工程施工组织与进度管理知识。	《建筑工程识图与构造》、《22G101 图集》、《建筑 CAD》、《建设工程施工组织与管理》、《建筑工程施工质量管理》等
3	质量员	负责施工现场的质量控制,包括对施工过程中的材料施	具有按照工程要求和国家标准对工程进行质量检验,保证	熟悉建设工程构造知识。掌握施工图绘制与识读知识。熟悉建筑材料性能和检测方法。掌握建设工程施工工艺和施	《建筑工程识图与构造》、《建筑材料》、《建筑工程施工质量管理

		工工艺、 施工质量 等方面进 行把关	工程的施 工质量的 能力	工技术要求 掌握建设工程施工质量与安全 知识 掌握建设工程施工组织与进 度管理知识。	理》、《建 筑施工技 术》等
4	安全员	负责施工 现场的安全 管理工作，保证 施工过程中没有发生任何安全 事故。	具备制定 安全计划、 安全措施 和应急预案，针对不 同施工环 境制定相 应的安全 管理措施， 确保工人 人身安全 和设备安 全。	熟悉建设工程构造知识。 掌握施工图绘制与识读知 识。 熟悉建筑材料性能和检测方 法。 掌握建设工程施工质量与安全 知识	《建筑工 程施工安全 管理》、 《建筑工 程施工质 量管理》、《建 筑施工技 术》等

(二) 公共基础课

1. 公共基础必修课

表 3 公共基础必修课课程设置要求

序号	课程名称	课程类型 (A\B\C)	课程目标	主要内容	教学要求	学时	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	A	通过学习,引导学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识,深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求;深刻领会其时代意义、理论意义、实践意义、世	本课程以马克思主义中国化最新成果为重点,全面把握中国特色社会主义进入新时代,重点讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总	【教学要求】 本课程采用理实一体化,案例教学等形式多样的教学方法,充分利用超星学习通平台开展线上线下教学活动,让学生准确理解深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义,理	48	

思想概论		界意义,提高学生使用马克思主义立场、观点和方法面对实际问题,做出正确的价值判断和行为选择的能力;培养学生的大历史观、宏观思维能力、辩证思维能力、哲学思维方式和独立思考的能力。	任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。	论意义,实践意义和世界意义。 【考核方式】 总评成绩 = 70 (平时成绩) +30 (期末闭卷考试成绩)		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 1	A 通过教学,引导学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略有更透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。	本课程以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为重点。	【教学要求】 本课程主要运用案例教学,任务驱动在理论教学过程中,结合专业特点,等多样化教学方法,充分利用超星学习通平台开展教学活动,使学生了解马克思主义中国化时代化的历史进程,提高政治理论素养。 【考核方式】 总评成绩 = 70 (平时成绩) +30 (期末闭卷考试成绩)	32	
3	思想道德与法治	A 通过教学,帮助学生领悟人生真谛,坚定理想信念,自觉践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军;引导学生形成	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系,	【教学要求】 注重加强对学生的职业道德教育,理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、案例	48	

		<p>正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；激励学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。</p>	<p>帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和保障人权，维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。</p>	<p>分析、互动式教学等方式开展教学，在讲授过程中将实际工程案例做为基本素材，与德育目标巧妙结合，引导学生树立正确的价值观、弘扬工匠精神。</p> <p>【考核方式】 总评成绩 = 70（平时成绩）+30（期末闭卷考试成绩）</p>			
4	贵州省情	A	<p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州的基本情况和规律有比较明确的认识。</p>	<p>以专题化进行教学设计，通过贵州自然人文环境、贵州历史及文化、贵州经济、贵州政治四个专题设计达到让学生了解贵州、认识贵州，激发建设贵州的情感。</p>	<p>【教学要求】 学生通过在网站上浏览学习资料、观看课件及期末在线测试等进行网上学习，实现网上的教学互动和协作学习。</p> <p>【考核方式】 根据学生综合表现进行过程性考核，按“合格/不合格”进行成绩标注。</p>	16	
5	形势与政策1	A	<p>通过课程的学习，让学生了解国内外重大时事，全面认识 and 正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正</p>	<p>当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，我国政府的基本原则、</p>	<p>【教学要求】 该课程主要使用问题研讨、小组讨论、案例教学、项目化教</p>	8	各专业每学期

形势与政策 2	<p>确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。</p>	<p>基本立场与应对政策，国际和国内时政热点。</p>	<p>学等方式，考察学生的思辨能力； 【考核方式】 根据学生综合表现进行过程性考核，按“合格/不合格”进行成绩标注。</p>	8	均须开设，每学期8学时
形势与政策 3				8	
形势与政策 4				8	
形势与政策 5				8	
形势与政策 6				8	
6				C	

			教学相结合的“同上一堂大思政课”活动，学生全过程参与，开展与课程内容相关联、与时事热点相呼应的实践教学专题（在每学期初确定实践教学专题）	过程性考核，结合实践成果，按“合格/不合格”进行成绩标注		
7	大学语文	A	通过语言训练和文学鉴赏的方式，培养学生人文精神，助推学生具有爱国情怀和工匠精神。	开设大学语文，内容包括“大学之道·青春启航”“理性清醒·古今思辨”“心念故土·家国情怀”“山高水远·以情化人”“绿水青山·关爱自然”“大爱无疆·礼赞生命”“品读生活·点亮世界”“永恒信念·仰望星空”八章。本部分注重以经典作品育人，选用了大量古今中外的优秀作品。	【教学要求】 通过本课程的学习，培养学生基本的文学鉴赏能力，应用文写作能力和评价一般作品的思想内涵，丰富中国传统文化常识，了解文学经典名篇及其蕴含的文化精髓，拓展学生的阅读广度，强化学生的阅读深度，提升学生的阅读高度。引导他们从文学角度关注科学、社会、生态等问题，帮助树立正确的世界观、人生观、价值观。 【考核方式】 考核方式为考查，评分按两级制，60	32

					分及格,采用平时成绩60%+期末考试(开卷考试或者大作业)40%。		
8	通识英语	A	<p>通过本课程的教学,使学生在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生的学科素养发展,具体目标如下:(一)素质目标:坚持中国立场,具有国际视野,能用英语讲述中国故事,传播中国文化;(二)知识目标:1.词汇:认知3400个英语单词(包括入学时要求掌握的1600个词)。2.语法:掌握基本的英语语法规则,如时态、句型结构等。(三)能力目标:1、听说:能听懂日常活动中使用的结构简单、发音清楚的英语对话并能进行日常交流;2.阅读:能读懂通用的简短实用文字材料,如信函、技术说明书、合同等。3.写作:能填写和模拟套写简短的英语应用文,如填写表格与单证,套写简历、通知、信函等;</p>	授课内容主要从校园生活、社会问题、人生规划三个层面引导学生学会交流,学会思考,学会表达;	<p>【教学要求】 本课程总体设计思路是,打破传统以语法训练为主的学科课程模式,转变为以人文底蕴、职业规划、职业精神、社会责任等为主题组织课程单元模块内容,单元模块设计充分考虑教学实际,设置丰富的活动,让学生在掌握相关理论知识的基础上,突出职业特色,注重职业英语技能培养,从而完成具体项目并发展职业能力。</p> <p>【考核方式】 本课程为理论+实践课程,考核方式为形成性考核(35%)+理论知识考核(网络在线考试30%)+实务考核</p>	32 线 下 +32 线 上	

					(35%)。		
9	大学美育	B	<p>通过本课程的教学,使学生能够初步运用所学知识技能完成相关实际工作任务,在此基础上完成以下目标:</p> <p>(一)知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解美的基本概念。 2.学会辨别美与丑,了解美丑的区别。 <p>(二)技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。 2.学会用自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美、科技美来感受事物。 <p>(三)素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.促进学生的人文素质全面发展。 2.提高学生的艺术审美鉴赏能力。 3.弘扬民族艺术,培养爱国主义精神。 4.尊重艺术,理解多元文化。 	<p>理论内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.美育基础知识:认识美育; 2.凝固的史诗:建筑之美; 3.笔墨的奥妙:绘画之美; 4.文明的符号:辞章之美; 5.共同的语言:音乐之美; 6.人体的律动:舞蹈之美; 7.现实的镜像:喜剧之美; 8.试听的盛宴:影视之美; 9.凡俗的闪光:生活之美; 10.造物的神奇:自然之美; 11.智慧的结晶:科技之美; 12.无限的可能:人生之美。 <p>实践内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在校生在校期间至少参加4次艺术实践活动(包括书法、绘画、手工艺品制作、歌舞展演、话剧表演、短视频制作、微电影拍摄、广告设计等)。 	<p>【教学要求】</p> <p>教师在教学中应以艺术作品的欣赏与实践为引领,展开学习内容学习,并结合小组讨论、传授讲解、师生互动、案例分析等方法调动学生的积极性。运用艺术作品通过音响、影视、情感等形式的欣赏过程,由浅入深、循序渐进,激发学生的学习兴趣。运用启发式、讨论式等多种教学手段,调动学生学习积极性和主动性,鼓励学生创新思维,引导学生综合运用所学知识,独立进行审美实践,从而提高学生的审美修养。</p> <p>【考核方式】</p> <p>考核方式为考查,评分按两级制,60分及格,采用平时成绩60%+作品(包括学生</p>	48	包含1个实践学分

					创作手工艺作品、参加各类文艺活动获奖凭证、创作的设计作品、书法、绘画、歌舞表演等) 40%。	
10	军事理论	A	普通高等学校通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念和国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备	<p>【教学要求】 通过军事理论课程教学, 使学生掌握军事理论知识, 提高学生综合国防素质, 了解当前国际军事斗争形势, 传承红色基因, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 牢固树立学生的爱国主义、集体主义、英雄主义、加快推进国防现代化建设。</p> <p>【考核方式】 考核方式为考查, 评分按两级制, 60分合格, 采用平时成绩30% + 线上学习30% + 期末大作业40%。</p>	36
11	军事技能训	C	军事技能训练暨国防教育学习, 提高大学生的思想政治觉悟, 激发爱国热情, 以增强学	内务整理、队列训练、三大步伐练习、立正稍息、停止间转法训练、	<p>【教学要求】 通过军事技能训练暨国防教育学习, 让青年学子筑牢理想</p>	112

	练		<p>生国防观念和强化学生组织纪律性为目的,使大学生在校期间掌握基本的军事知识和技能,并在政治素质、思想素质、身体素质、等方面得到全面锻炼和提高</p>	擒敌拳训练	<p>信念、磨砺意志品质、凝聚集体精神;提高军事知识的热情和参加军训的积极性,更好地普及军事理论和军事技能知识,强化大学生的国防意识,增强其综合素质。是推进素质教育,培养有理想、有道德、有文化和有纪律的社会主义新人。</p> <p>【考核方式】 考核方式为考查,评分按两级制,60分合格,采用军事理论考核25%+身体素质考核25%+军事技能考核50%。</p>		
1	体育与健康 1	B	<p>通过体育与健康课程的学习,学生将: (1) 增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能; (2) 培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯; (3) 具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;</p>	<p>本课程分为理论部分与技能部分。 理论部分主要围绕体育与健康的基础理论进行教学,包括体育概述、体育与健康、科学体育锻炼; 技能部分主要围绕体育运动</p>	<p>【教学要求】 1. 传授体育的基本理论知识、技术、技能和科学锻炼身体的方法,使学生掌握一定的体育卫生保健常识,通过体育课程的学习和锻炼,提高自身的运动能力;在某个运动项目上达</p>	24	4 个学期开设
2	体育与健康 2					28	

<p>体育与健康 3</p>		<p>(4) 提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式; (5) 发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度; (6) 提高与专业特点相适应的体育素养。</p>	<p>实践进行阐述,包括田径运动、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、网球运动、健美操、健美运动、瑜伽、学校武术、板球、飞盘等其他运动。</p>	<p>到或相当于国家等级运动员的水平,积极参加具有挑战性的野外活动和运动竞赛,真正达到具有较高体育文化素养和观赏水平。 2.根据学生的生理、心理特点,选择良好的运动环境,全面发展学生体能,提高学生科学锻炼的能力,练就强健的体魄,提高心血管系统对自然环境的适应能力和对疾病的抵抗能力。 3.发展学生个性,培养运动兴趣,形成健康的生活方式,养成良好的行为习惯,促进身心健康,真正掌握1-2项独立锻炼身体手段和方法,促其终生受益。 4.运用现代教育思想教育学生,端正学习态度,真正认识到体育锻炼的意义,培养学生具有高尚的道德品质、顽强的意志和勇于拼搏的精神。 【考核方式】</p>	<p>28</p>	
<p>体育与健康 4</p>					<p>28</p>	

				考核方式为考查,评分按两级制,60分及格,采用平时成绩60%+素质体能测试或者单项运动项目考核40%。	
13	大学生心理健康教育	B	<p>通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境;帮助他们在了解心理学基础知识、掌握心理调适技能的基础上,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理问题,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,自觉加强自身心理素质的训练与优化,形成健全的人格,促进自身的完善与发展。</p> <p>课程内容包括心理健康概述、适应能力培养、自我意识和认知培养、情绪管理技巧、人际关系处理、恋爱心理、挫折应对能力、网络心理健康、创造力培养等。通过识别心理健康问题、掌握调适技巧,学生能够更好地适应大学生生活,提升自我意识和情绪管理能力,建立良好的人际关系和恋爱观,应对挫折,正确使用网络,培养创造力,珍爱生命并学会求助,同时通过团队活动提升团队合作能力。</p>	<p>【教学要求】 大学生心理健康课的教学要求包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.授课教师具备心理学相关专业背景和高校教师资格证。 2.采用“教学做一体化”模式,注重理论与实践相结合,教学方法多样化,包括多媒体展示、网络教学等。 3.选用教材和数字化资源,以及参考教材,确保教学内容科学全面。 4.教学所需硬件和技术支持包括投影、多媒体教室和网络设施。 5.教师需编写教案和授课笔记,按照教学标准拟定授课计划。 <p>【考核方式】 根据理论和实践相结合、过程性评价重于结果性评价的考核要求,采用过</p>	32

					程性评价70%+结果性评价30%组成总成绩的考核方式来进行全面评估。		
1 4	劳动教育	B	<p>准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生:树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉</p>	<p>重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生:(1)持续开展日常生活劳动,自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力;(2)定期开展校内外公益性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀;(3)依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越</p>	<p>【教学要求】 各系部要注重围绕劳动教育的目标和内容要求,从提高劳动教育的效果出发,把握劳动教育任务的特点,抓住关键环节,选择适宜的劳动教育方式。 【考核方式】 总评成绩=平时成绩×50%+终结性考核(撰写心得体会)×50%。</p>	32	

		<p>献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。</p>	<p>的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,坚信“三百六十行,行行出状元”,体认劳动不分贵贱,任何职业都很光荣,都能出彩。</p>			
15	信息技术	B	<p>通过本课程的学习,使学生了解5G时代下人工智能、大数据、云计算等技术的典型应用,掌握常用的工具软件和信息化办公技术,具备专业所必须的计算机应用的相关理论知识和基本技能;培养学生应用计算机解决实际问题的能力,及在数据驱动智能时代下的学习和工作能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础;提升学生的信息素养,使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则,培养学生成为信息社会的合格公民。</p>	<p>本课程主要学习计算机的基本概念、计算机系统的组成和工作原理、计算机硬件和软件的基础知识、信息化办公软件的使用、计算机网络和多媒体技术知识、信息安全和道德规范、新兴技术的发展和应用的领域等方面的内容。</p>	<p>【教学要求】 本课程应充分利用现代教学技术和工具,使学生能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流,为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。 【考核方式】 该课程为考查课,根据理论和实践相结合、过程性评价重于结果性评价的考核要求,采用过程性评价70%+结果性评价30%组成总成绩的考核方式来进行全面评估。</p>	48
16	就业指导	A	<p>主要是为学生提供必要的工作技能和职业发展知识,以帮助他们顺</p>	<p>通过学习职业规划和职业发展理论、求职技能与策略、</p>	<p>【教学要求】 通过教学,帮助学生理解个人发展与国家需</p>	14

		<p>利进入职场并在职业生涯中取得成功。</p> <p>1.知识目标: 让学生了解职业发展的阶段特征,自我认知,了解当前的就业形势和政策。</p> <p>2.能力目标: 培养学生掌握自我探索、生涯决策、求职技能等。</p> <p>3.素质目标: 帮助学生树立正确的三观。</p>	<p>自我认知和自我管理、职业道德和职业素养、创业教育与实践,使学生能够全面理解职业生涯的各个方面,掌握求职和创业所需的技能和策略,以及培养自我认知和自我管理的能力。同时,课程还将强调职业道德和职业素养的重要性,帮助学生建立良好的职业形象和职业态度。</p>	<p>要、社会发展的关系,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,明确自己的职业方向和发展目标。同时帮助学生提高求职技能、增强心理调适能力、维护个人合法权益,为职业发展奠定良好的基础。在教学过程中,应注重理论与实践相结合,采用多种教学方法和手段线下教学,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高其综合素质和就业竞争力。</p> <p>【考核方式】 该课程为考查课,由授课单位(五个系部)自行规定考核方式和内容,以系部为单位将电子档成绩提交招生就业处留存。</p>			
17	职业生涯规划	A	<p>帮助学生进行自我认知和职业探索,理解自己的兴趣、价值观、技能和潜力,并在此基础上制定长期和短期的职业目标和发展路径。侧重培养学生的主动性和自我决策能力,帮助他们建立</p>	<p>通过大学生活与职业发展,让学生理解大学生活与未来职业发展的关系,以及如何在大学期间为未来的职业生涯做好准备。引导学生科学的自我探索,</p>	<p>【教学要求】 传授职业生涯规划基本概念和原理,培养学生自我评估、职业分析、目标设定等技能。引导学生树立积极、开放的职业态度。在教学过程中,注重实践应</p>	24	

		清晰、实际的职业规划,为未来的职业发展做好准备。	包括性格、兴趣、能力等方面,树立正确的就业观,进行初步的职业探索。	用,通过案例分析、小组讨论等方式提升学生应用能力。 【考核方式】 该课程为考查课,由授课单位(五个系部)自行规定考核方式和内容,以系部为单位将电子档成绩提交招生就业处留存。		
18	生态文明教育	A 通过生态文明课程学习,让学生了解生态文明概念的基本内涵,对国家战略有更深层理解,国家开展建设生态文明的意义。	本课程主要通过专题教育的形式,讲授文明史、文明观、生态观、引导学生欣赏和关爱大自然,关注家庭、社区、国家和全球的环境问题,正确认识个人、社会与自然之间的相互联系	【教学要求】 本课程既要具有生态文明的理论知识,又要用理论知识指导生态保护实践操作,遴选项目案例,结合课程教学特点转化为教学案例,以教学案例项目为载体、任务为纽带、工作过程为导向开展项目化教学。 【考核方式】 本课程为考查课,过程考核成绩占60%,结果性考核占40%。最终形成一篇关于生态文明的自学成果,不少于1000字。	16	
19	创新创业基	B 本课程是通过创新创业教育教学,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,培养创新	本课程主要通过讲授创新创业基本概念、创新思维与方法训练、创业	【教学要求】 根据课程教学需要提供基本的教学条件,拓展有效的实践	16	

	基础	<p>精神、创业意识和创新创业能力,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。</p>	<p>风险、创新创业资源、商业模式等,从而使使学生具备自我创新发展的意识和树立科学的创业观。</p>	<p>途径,培养学生实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。 【考核方式】 考查课,以过程性评价方式为主。过程性评价60%+结果性评价40%。过程性评价包含课堂互动、小组讨论、考勤;结果性评价:1-3人为一组完成商业策划书。</p>	
20	国家安全教育	<p>A</p> <p>通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。</p>	<p>主要学习:习近平关于总体国家安全观重要论述,牢固树立总体国家安全观,坚持统筹发展和安全,坚持人民安全、政治安全、国家利益至上有机统一,坚持维护和塑造国家安全,坚持科学统筹。以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、科技、文化、社会安全为保障,健全国家安全体系,增强国家安全能力。完善集中统一、</p>	<p>【教学要求】正确理解并掌握与国家安全相关知识,树立总体国家安全观,系统了解国家安全形势,了解国内外安全领域面临的复杂形势,提高甄别不同信息的能力,培养国家安全意识,提升国家认同感和社会责任感,以实际行动维护国家安全,增强大学生维护国家安全的责任感和使命感。 【考核方式】考查课,采用过程性考核。在易班优课中设置安全专题学习专题。期末组织</p>	16

			高效权威的 国家安全领导 体制，健全国 家安全法律制 度体系。	“安全微伴” 考试，通过线 上学习达到规 定完成率后取 得考试资格， 考试成绩 80 分合格。		
数字素养 通识课	A	通过《数字素养通 识课》课程的开 设，增进学生对 网络强国、数字 中国的理解与认 知，全面提升数 字学习能力、增 强数字工作能力 、激发数字创新 活力，推进数字 人才的培育步伐 ，为贵州省数字 经济建设提供有 力的人才支撑。	本课程主要培 养信息意识与 伦理、计算机 基础操作，深 化信息搜索与 批判性评估、 数据处理与分 析能力，促进 数字通信与团 队协作、数字 内容的创新创 作与传播，同 时强调信息安 全、隐私保护 、法律法规的 认知，以及提 升个人在网络 空间中的社会 责任感，确保 学生能在数字 化生活中做出 明智决策，有 效参与社会活 动，成为数字 时代的胜任者。	<p>【教学要求】 该课程为考查 课，采用线上 教学模式。</p> <p>【考核方式】 考查课，总评 成绩 = 过程性 评价 50%+终 结性评价 50%， 终结性评价依 托“贵兰在线” 平台完成。</p>	16	线上

2. 公共基础选修课

表 4 公共基础选修课课程设置要求

序号	课程名称	课程类型 (A \\B\\C)	课程目标	主要内容	教学要求	学时	备注
1	中华优秀传统文化	A	<p>本课程以立德树人为根本任务，积极践行“文化育人”的教育理念，深入挖掘中华优秀传统文化中的时代价值，以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强民族文化自信和价值观自信，自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>通过本课程的学习，帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力，培养学生的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。引导学生完善人格修养，关心国家命运，自觉把个人理想和国家梦想、个人价值与国家发展结合起来，坚定为实现中华民族伟</p>	<p>本课程共分为6个部分，具体包括启智明德——璀璨华章——文学经典、隽典雅——艺术瑰宝、巧夺天工——古建美器、泽被千秋——发明创造、丰富多彩——民俗风情。</p>	<p>【教学要求】 本课程遵循“教师引导，学生为主”的原则，采用讲解、多媒体演示、场景模拟、讨论、学生互导等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。</p> <p>【考核方式】 考核方式为考查，评分按两级制，60分及格，采用平时成绩60%+(开卷考试或者大作业)40%。</p>	16	

			大复兴的中国梦不懈奋斗的理想信念。				
2	党史	A	通过学习，掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。通过教学，使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题的能力。	主要讲授包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命和建设的历程和史实的记载等内容。	【教学要求】 该课程主要使用问题研讨、小组讨论、案例教学、项目化教学等方式，考察学生的思辨能力和正确历史观； 【考核方式】 根据学生综合表现进行过程性考核，按“合格/不合格”进行成绩标注。	8	
3	新中国史	A	通过学习，切实了解当代中国社会主义革命、建设和改革的具体历史条件和历史方位，其对国际共产主义运动的贡献；全面了解新中国历史的发展进程、历史分期、主要成就、探索进程中的曲折及重要经验教训、历史启示；掌握观察、分析、解决社会问题的基本方法和历史思维及辩证思维的能力。	主要讲授包括新中国成立和社会主义基本制度的确立；社会主义建设的艰辛探索和曲折发展；改革开放与中国特色社会主义的开创；建立社会主义市场经济体制和把中国推向 21 世纪；全面建设小康社会与新的形势下坚持和发展中国特色社会主义等内容。	【教学要求】 该课程主要使用问题研讨、小组讨论、案例教学、项目化教学等方式，考察学生的思辨能力和正确历史观； 【考核方式】 根据学生综合表现进行过程性考核，按“合格/不合格”进行成绩标注。	8	各专 业限 选 1 门
4	改革开放史	A	通过学习，掌握思想解放运动的简要过程和党的中共十一	主要讲授改革开放以来的业绩与成	【教学要求】 该课程主要使用问题研讨、	8	

			<p>届三中全会的召开的背景、内容及意义；了解平反冤假错案和正确评价毛泽东等拨乱反正的基本史实过程与方法运用历史比较的方法，联系“文化大革命”的基本史实和三十多年改革开放所取得的伟大成绩，深刻理解这次伟大的历史转折，提高历史感悟能力；分析真理标准讨论是如何突破“两个凡是”的禁锢从而掀起思想解放运动，培养历史分析的思维能力；综合中共十一届三中全会的内容，理解其伟大的历史意义，培养学生考勤按“合格/不合格”进行考核。养历史综合的思维能力情感态度与价值观认识实事求是、解放思想是我党的根本思想路线，继承党的优良传统，培养不迷信权威、求真务实的理性精神和健康情感。从拨乱反正的史实中，认识我党具有正视现实、改正错误、开拓前进的勇气和品格，激发爱党情怀。</p>	<p>就，改革开放成功的原因；中国共产党领导中国人民走向新的征程的自我觉醒的历史；中国共产党勇于革命、善于革命，不断把马克思主义原理与中国革命具体实践相结合的理论创新与实践创新的历史；中国共产党领导中国人民所从事的改革开放实践，在中华民族发展史上、在世界文明史上留下来的不可磨灭的伟大功绩的历史等内容。</p>	<p>小组讨论、案例教学、项目化教学等方式，考察学生的思辨能力和正确历史观； 【考核方式】根据学生综合表现进行过程性考核，按“合格/不合格”进行成绩标注。</p>	
5	社会主义发展史	A	<p>通过学习，掌握社会主义的基本理论，提高理论素养和思维能力；准确理解社会主义基本理论中的基本概念、基本观点；</p>	<p>主要讲授社会主义从空想到科学的发展；社会主义从理论、运动到实践、制</p>	<p>教学要求】该课程主要使用问题研讨、小组讨论、案例教学、项目化教学等方</p>	8

			灵活掌握当代社会主义出现的新理论和新观点,完整理解其科学的内涵;能初步运用社会主义新理论的基本立场和方法观察与时俱进的中国社会主义社会。	度的探索;社会主义在中国的探索,开辟中国特色社会主义道路;中国特色社会主义进入新时代等内容。	式,考察学生的思辨能力和正确历史观; 【考核方式】根据学生综合表现进行过程性考核,按“合格/不合格”进行成绩标注。		
6	AI+ 无人化 备战	B	无人机专业技能培训课程,让学生在新时代强国建设中,掌握技能,为强国、强军建设做出积极贡献。同时培养和造就一批高素质的社会主义建设人才;提升学生爱国主义和国防意识。	掌握基本飞行常识、了解各类模块形态、调试无人机参数、独立完成飞行模拟、对飞行器进行定期预防性和紧急维修。	【教学要求】通过无人机专业技能培训,让学生掌握技能,增强国防理念和忧患意识;在人才强军、科技强军战略、培养和造就一批高素质的社会主义建设人才,为部队输送优秀兵源的;同时,掌握无人机技能发挥到各领域,有助于提高青年学子在新时代背景下使命担当,为强国建设和强军、兴军战略上做出积极贡献。 【考核方式】平时成绩20%+理论考核40%实践考核40%分配比例。	16	仅限 预征 班学 生选 修
7	经济 数学	A	通过对经济数学的学习,不仅有助于学生专业课程的学习,而且要掌握进一步深造所必须的重要	本课程内容涵盖函数与极限、导数与微分、积分及其应用、矩阵	【教学要求】本课程遵循“教师引导,学生为主”的原则,采用讲解、	32 线 上 +32 线	

			<p>数学知识;使学生学会用数学的思维方式去解决工作中遇到的实际问题,增进对数学的理解和兴趣;使学生具有一定分析问题、解决问题的能力;使学生能适应社会经济发展的需要。</p>	<p>与线性方程组、概率论与数理统计共5个模块。</p>	<p>多媒体演示、场景模拟法、讨论、翻转课堂等多种方法,努力为学生创设更多知识应用的机会。</p> <p>【考核方式】 课程的教学评价由形成性测评(60%)和终结性测评(40%)</p>	下	
9	应用高等数学	A	<p>通过数学理论知识学习和综合应用实践,使学生掌握高等数学的基本知识和基本方法,学会用数学的思维方式去解决一些实际问题,增进对数学的理解和兴趣,为今后的专业课程学习打下良好的知识与技能基础,同时培养良好的学习方法和态度,为其将来从事专业学习和未来的职业生涯打下基础。</p>	<p>主要内容有函数、极限与连续、导数与微分、不定积分、定积分及其应用、常微分方程、级数与积分变换、线性代数、数学实验。</p>	<p>【教学要求】 本课程遵循“教师引导,学生为主”的原则,采用讲解、多媒体演示、场景模拟法、讨论、翻转课堂等多种方法,努力为学生创设更多知识应用的机会。</p> <p>【考核方式】 课程的教学评价由形成性测评(60%)和终结性测评(40%)组成</p>	32线上+32线下	
10	大学英语	A	<p>在通识英语课程学习的基础上,进一步促进学生英语学科素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p>	<p>开设安全管理英语;包括六个单元内容,围绕安全管理概述、电力安全管理、消防安全管理、建筑安全管理、交通安全管理和现代安全管理</p>	<p>【教学要求】 本课程采用场景模拟法、讨论法、翻转课堂法等多种方法,坚持学生的主体地位,鼓励学生在课上对自己学到的知识点进行分享和讲解,</p>	32线上+32线下	

				<p>六个主题展开，并涉及安全管理领域最常见、最典型的问题和解决方法，在提升学生英语语言能力的同时帮助学生了解和掌握与安全相关的专业知识。</p>	<p>并对其讲解进行补充和评价，不断完善学生的知识结构，加深其对所学英语知识的理解。</p> <p>【考核方式】考核方式为考查，评分按两级制，60分及格，采用平时成绩 60%+期末考试（闭卷考试）40%。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

(三) 专业（技能）课程

表 5 专业（技能）基础课程设置与学时安排表

课程类别	课程名称	课程类型 (A/B/C)	课程性质	课程目标	主要内容	教学要求	学时	备注
专业基础课	建筑构造与识图*★△	B	必修	培养学生绘图和读图能力，并通过实践，培养他们的空间想象能力和空间思维能力。	学习各种投影法（主要是正投影法）的基本理论及其应用。学习贯彻制图国家标准及其它有关规定。学习房屋建筑工程各基本构造，培养建筑图形空间想像能力和绘图技巧，培养计算机绘图的基本能力	总评成绩 = 60%过程考核 +40%终结考核	48	
	建筑材料△	B	必修	使学生掌握建筑材料基本知识和试	材料的物理性质、石材的分类组成、性质及应	总评成绩 =	32	

				验的基本知识和试验的基本性能，为学习有关基础技术课程打下基础，并在工程实践中，具有选择与使用建筑材料的能力。	用、胶凝材料的分类组成、性质及应用、混凝土的分类组成、性质及应用、钢材的分类组成、性质及应用。	60% 过程考核 +40% 终结考核		
22G101 图集★	B	必修	掌握混凝土基础、柱、梁、板、剪力墙等构件的识图及细部构造；提高学生的实际应用能力和辨别施工中细部施工的做法	《混凝土结构施工图平面整体表示方法制图规则和构造详图》，使学生能够掌握建筑施工过程中各个构造之间的关系和详细做法；掌握建筑施工各个细部、施工环节的构造详图和做法标准	总评成绩 = 60% 过程考核 +40% 终结考核	32		
建筑 CAD*★	B	必修	熟悉 CAD 软件操作；了解建筑制图规范；掌握建筑 CAD 绘图技巧；掌握建筑 CAD 绘图能力，能够独立完成建筑施工图、竣工图等等的绘制。培养团队协作能力	Auto-CAD 菜单构成及其使用方法 建筑 CAD 绘图的技巧和方法，如绘制墙体、门窗、楼梯等建筑元素，以及如何 进行尺寸标注、文字注释等。 施工图（包括平面图、立面图、剖面图和建筑详图）的绘制方法和技巧	总评成绩 = 60 % 过程考核 +40% 终结考核	64		
建筑工程法规 △	B	必修	使学生初步对课程涉及的相关的建设法规有所了解 and 掌握，树立法律意识。	以我国现行《建筑法》为基本依据，结合国家最新颁布的有关法律、行政法规、规章及司法解释展开论述；以法学	总评成绩 = 60% 过程考	32		

					原理为指导,按照建筑工程施工顺序依次论述;集中、系统阐述贯穿于建筑工程施工全过程的重要问题,在具体问题的说明中,根据法律关系的不同分别进行解析。	核+40% 终结考核		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

注:1.加“*”课程对职业技能等级证书;

2.加“△”课程对接国家职业资格证书;

3.加“★”课程对接全国职业院校技能大赛(“建筑工程识图”、“建筑信息模型技术应用”、“建筑装饰数字化施工”等);

表6 专业(技能)核心课程设置与学时安排表

课程类别	课程名称	课程类型(A/B/C)	课程性质	课程目标	主要内容	教学要求	学时	备注
专业核心课	建筑工程施工组织与管理 ★△	B	必修	掌握建筑工程施工中主要工种工程的施工技术和施工组织原理、方法,掌握建筑工程施工项目科学的组织与管理、控制的模式、方法和手段,具备根据建筑工程施工项目的主客观实际情况优选施工方案	建筑流水施工原理与应用、网络计划方法及应用、编制单位工程施工设计和施工组织总设计、流水施工和网络计划技术的编制和计算方法、工程施工方案、施工进度计划、资源配置计划和施工平面图的设计的编制依据、方法和步骤、工程施工技术管理、质量管理、进度管理、资源管理、现场管理和信息管理的基本方法和主要内容,编制施工组织方	总评成绩=60% 过程考核+40% 终结考核	64	

					案。			
建筑工程施工质量管理	B	必修	掌握建筑工程质量管理的有关规定,以及质量管理体系的基本理论。会编制分部分项工程质量控制方案,会组织分部分项工程质量验收。掌握工程安全管理的基本知识;能够进行安全技术交底。会检查和监督施工现场安全管理制度的执行情况,并采取恰当的应对措施。	建筑工程质量控制的基本观念和相关知识、监理工程师与工程监理企业、建筑工程监理组织与协调、建筑工程进度控制、建筑工程质量控制、建筑工程投资控制、建筑工程安全控制、建筑工程合同管理、建筑工程信息档案管理等。	总评成绩 = 60% 过程考核 +40% 终结考核	64		
装配式建筑	B	必修	掌握装配式建筑的建筑设计、结构设计、主体设计、施工技术。了解装配式建筑的工艺示范、创新模式、产业实践等,运用所学知识在今后的工程项目管理中更好的运用。	装配式建筑的国家政策和施工理念。 施工的过程、方法,所需的设备特点。 装配式建筑组织管理	总评成绩 = 60% 过程考核 +40% 终结考核	64		
工程招投标与合同管理★△	B	必修	掌握工程项目的实施有了较为系统的认识,较为全面的学习了招标投标法工程项目招标投标的组织程序,工程项目招标文件的组成、内容,招标	工程招投标基本知识和相关实务,叙述了建筑工程招投标的相关法规和实际应用;合同管理的相关法规和实际应用,包括合同的法律基础,各类建设工程合	总评成绩 = 60% 过程考核 +40% 终结考核	48		

				文件的编制方法。	同，工程索赔等内容。			
建筑工程计量与计价 ★△	B	必修	掌握建筑工程计量计价的基本方法和技能：学生应学会运用工程量计算和工程计价的基本方法，具备对建筑工程进行计量计价的能力	掌握建筑工程计量计价的基本原理。建筑工程量清单的编制 建筑工程定额及其应用 运用定额进行工程量计算和成本估算	总评成绩 = 60% 过程考核 +40% 终结考核	64		
建筑信息模型（BIM）应用**	B	必修	使学生通过本课程的学习了解 BIMRevit 技术的当前发展现状及前景，BIMRevit 技术的基本理论和思路，BIMRevit 技术在项目建设全程各阶段中的应用理念及方法。	学习掌握建筑图、施工图的识图方法，掌握 BIMRevit 操作功能及流程，会创建基本的建筑、结构模型，会使用 BIMRevit 技术进行简单建筑类型的平、立、剖设计的基本方法并运用到实际设计中。	总评成绩 = 60% 过程考核 +40% 终结考核	64		
建筑施工技术 ★△	B	必修	培养学生具备工程管理能力，以应对建筑施工、房地产开发、咨询等领域的工作。	建筑基坑支护结构、土方、地基基础、主体结构、屋面等工程的施工工艺及施工技术要点；建筑装饰装修工程施工工艺及施工技术要点	总评成绩 = 60% 过程考核 +40% 终结考核	64		

注:1.加“*”课程对职业技能等级证书;

2.加“△”课程对接国家职业资格证书;

3.加“★”课程对接全国职业院校技能大赛(“建筑工程识图”、“建筑信息模型技术应用”、“建筑装饰数字化施工”等);

表 7 专业（技能）实践课程设置与学时安排表

课程	课程名称	课程类型	课程	课程目标	主要内容	教学要求	学时	备注
----	------	------	----	------	------	------	----	----

类别		(A/ B/C)	性质					
专业 实践 课	认识 实习	C	必修	提高学生对建筑知识 以及建筑施工、建筑 材料的认识 提高学生学习积极主 动性 提升学生对专业的热 爱	可以通过参 观实际建筑 或制作建筑 模型了解建 筑工程施工 工艺，熟悉房 屋构造，了解 建筑材料的 特性及应用。	总评 成绩 = 80% 过程 +20% 报告 撰写 考核	16	
	岗位 实习 1	C	必修	认识岗位相关内容和 注意事项，掌握岗位 工作流程和操作过 程，熟悉并投入工作 生产。	根据专业相 符合的岗位， 到岗前进行 对该岗位的 认识培训、到 岗初期跟随 相关人员进行 学习实践， 相对熟悉后 投入生产实 习的实践。	认识 实习 30%； 跟岗 实习 30%； 生产 实习 40%。	48 0	
	岗位 实习 2	C	必修	符合人才培养方案规 定，满足实习单位、 企业或项目的对应岗 位职业能力与要求。	学生选择岗 位实习单位、 企业或项目 相应的工作 岗位需要的 技术技能。	鉴定 成绩 40%； “顶岗 实习 报告” 等原 始资 料成 绩 30%； 教学 成绩 30%。	38 4	
	毕业 设计	C	必修	符合人才培养方案的 育人要求，满足学生 专业技能学习要求和 职业能力培养。	根据本 专业技术知 识，进行综 合运用，按指 导教师所开 设的毕业题 目进行相应 的	总评 成绩 = 40 (平 时成 绩) +60 (毕	96	

					分析和研究。	业论文及答辩)		
	建筑信息模型 (BIM) 应用实训 *★	C	必修	运用 BIM 技术创建基本的建筑、结构模型	如何使用主流 BIM 软件, Autodesk Revit、进行建筑模型的创建、编辑和管理,	总评成绩 = 80% 过程 + 20% 报告撰写考核	24	
	工程测量实训 *★	C	选修	熟悉测量仪器的使用, 并通过测量基本技能的训练, 具有承担建筑工程施工测量工作的能力。	水准仪、经纬仪、罗盘仪、刚尺等常用测量仪器和工具的使用方法	总评成绩 = 80% 过程性 + 20% 报告撰写	24	

注:1.加“*”课程对职业技能等级证书;

2.加“△”课程对接国家职业资格证书;

3.加“★”课程对接全国职业院校技能大赛(“建筑工程识图”、“建筑信息模型技术应用”、“建筑装饰数字化施工”等);

表 8 专业 (技能) 选修课程设置与学时安排表

课程类别	课程名称	课程类型 (A/B/C)	课程性质	课程目标	主要内容	教学要求	学时	备注
专业选修课	建筑工程经济△	B	选修	掌握工程经济的基本知识, 基本理论以及经济效益评价的基本方法, 达到能够以市场为前提, 经济为目标, 技术为手段, 对多种技术实践活动进行经济效益分析	工程经济学的概念、工程与经济、工程经济学的研究对象、工程经济分析的一般过程。	总评成绩 = 60% 过程考核 + 40% 终结考核	32	

			及科学合理的评价。				
建筑工程项目管理★	B	选修	学习基本建设程序、施工程序, 建筑工程的项目目标管理、建筑工程项目管理规划。了解、熟悉和掌握建筑工程项目管理的基本内容、基本程序和基本方法, 掌握建筑工程项目从招投标开始到竣工保修阶段全过程中各阶段的管理实施方案。	项目和建筑工程项目管理概念, 建筑工程项目管理的产生与发展, 建筑工程项目管理的内容、方法及项目管理规范。	总评成绩 = 60% 过程考核+40% 终结考核	48	
工程造价软件应用*★	B	选修	学习掌握使用 BIM 软件对土建工程项目建模。了解 BIM 技术在国内外的应用状况以及 BIM 在建筑业中的地位和作用; 掌握 BIM 软件的基础命令操作; 掌握运用 BIM 软件建立建筑模型; 掌握 BIM 在工程项目建设全生命周期中的应用技术。	熟悉广联达计价软件发展趋势、能运用 BIM 软件套价。运用 BIM 软件进行建筑工程项目的全过程项目管理。	总评成绩 = 60% 过程考核+40% 终结考核	48	
土木工程测量*★	B	选修	使学生能掌握本课程的基本理论、基本知识和测量方法, 熟悉测量仪器的使用, 并通过测量基本技能的训练, 具有承担	学习测量的基本原理、地形图的基本知识和测绘方法、掌握测量误差理论的基本知识, 并能运用于误差分析; 熟练掌握水准仪、经纬仪、罗盘仪、	总评成绩 = 60% 过程考核+40% 终结考	48	

			建筑工程施工测量工作的能力。	刚尺等常用测量仪器和工具的使用方法。	核		
平法识图与钢筋算量★	B	选修	使学生能掌握平法,并正确理解和识读平法施工图,柱、梁、墙、板和基础的钢筋量计算方法和计算规则;达到能够计算钢筋用量,培养学生的专业素养和职业能力,为学生将来作为一名合格的工程技术人员奠定良好的基础,毕业后尽快地适应施工图纸普遍应用平法的环境。	学习混凝土结构施工图平面整体表示方法,建筑结构设计方法,混凝土结构基本构件,受力钢筋的混凝土保护层厚和受拉钢筋的锚固长度,柱、梁、墙、板和基础的钢筋量计算方法。	总评成绩 = 60% 过程考核+40% 终结考核	48	
楼宇智能化技术	B	选修	掌握智能楼宇设备自动化系统,消防与安全防范系统,智能建筑通讯网络系统住宅小区智能化系统,楼宇智能化系统工程实施,楼宇智能化管理等。	目前国内、外楼宇智能化管理的动态和发展趋势;楼宇智能化的技术基础;楼宇设备自动化系统的组成及功能,并能进行简单的维护和保养;了解消防和安全防范系统的组成和功能;智能设备安装与调试	总评成绩 = 60% 过程考核+40% 终结考核	48	
建筑艺术鉴赏	B	选修	了解建筑艺术概念和分类,能自主分析其艺术特征;学会使用建筑语汇进行欣赏,懂得欣赏建筑艺术的基本方法;通过欣赏、描述、讨论等方法,运用	探讨建筑艺术的基本属性、表现方式和特征;介绍建筑的种类;深入探讨建筑艺术作品的艺术特征和欣赏方法。	总评成绩 = 60% 过程考核+40% 终结考核	32	

				建筑语汇描述、评价建筑艺术作品,提高美术欣赏能力			
	建筑工程资料管理△	B	选修	建筑工程施工过程中资料的管理,管理目标,管理方法,存档要求等流程。	建筑工程施工过程中资料的管理,管理目标,管理方法,存档要求等流程。	总评成绩=60%过程考核+40%终结考核	32

- 注:1.加“*”课程对职业技能等级证书;
2.加“△”课程对接国家职业资格证书;
3.加“★”课程对接全国职业院校技能大赛(“建筑工程识图”、“建筑信息模型技术应用”、“建筑装饰数字化施工”等);

(四) 学分转换要求

将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学,实现学历证书与职业技能等级证书互通衔接,形成学分互认。明确规定专业应获取的职业技能等级证书,也可为行业认可的有权威的行业证书,可设定与职业技能等级证书(含行业证书)相关的课程,实现“书证融通”。

证书所代课程的成绩按如下方式计算: A类课(理论课)、B类(理论+实践课、理实一体课)和C类课按“85分”成绩计算。

表9 职业技能等级证书(含行业证书)与课程学分转换

序号	证书名称	证书授予单位	等级	可代替课程	备注
1	质量员、安全员	行业机构	合格	《建筑工程质量与安全管 理》	
2	建筑材料检测员	行业机构	合格	《建筑材料》	

3	识图合格证	行业机构	合格	《建筑工程识图与构造》	
4	二级建造师	住房和城乡建设厅	二级	《建筑施工技术》、《建筑建筑工程施工组织与管理》《建筑工程法规》	
5	造价工程师	住房和城乡建设厅	二级	《建筑工程概预算》《建筑建筑工程施工组织与管理》《建筑工程经济》	
6	BIM 工程师	教育厅认证行业机构	中级及以上	《装配式建筑》、《建筑信息模型（BIM）应用》	
7	英语	教育部考试中心	三级以上	《通识英语》	

课程体系体现“课赛融通”，与各级技能大赛接轨，精选竞赛内容作为教学内容列入课程标准。参加各类技能大赛并取得奖项，按学院相关规定计入学分。

表 10“以赛代课，以赛代学分”转换表

序号	赛项名称	主办单位	获奖等级	对应可申请学分转换课程	备注
1	建筑工程识图	省教育厅	省级二等及以上	《22G101 平法图集》 《建筑 CAD》	
2	装配式建筑智能建造	省教育厅	省级二等及以上	《装配式建筑》	
3	建设工程数字化计量与计价	省教育厅	省级二等及以上	《建筑工程计量与计价》 《工程造价软件应用》	
4	建筑装饰数字化施工	省教育厅	省级二等及以上	《建筑工程施工组织与管理》 《建筑 CAD》	
5	建筑信息模型与应用	省教育厅	省级二等及以上	《建筑信息模型(BIM)应用》	

在校期间参加校企合作等深度融合项目，并在企业工作学习的学生，所在学期的所有课程成绩 80 分以上，具体成绩由校企合作深度融合项目负责人或指导老师综合评定。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周进程安排

类别		课堂 教学 周	入学 教育/ 认识 实习	军事 训练	文化 活动 周	思政 实践 教学 周	实训 教学 专周	教学 评价 周与 毕业 设计	岗 位 实 习	合 计
学年/学期										
一	第 1 学 期	15	1	2				2		20
	第 2 学 期	16			1	1		2		20
二	第 3 学 期	16					2	2		20
	第 4 学 期	16			1	1		2		20
三	第 5 学 期								20	20
	第 6 学 期							4	16	20

(二) 建设工程管理专业教学进程表

详见附表

(三) 建设工程管理专业教学学时学分分配统计表

课程类别		课程 门数	学时分配			占总学时 比例 (%)	备注
			理论学时	实践学时	小计		
公共基 础课	公共必修 课	37	536	286	822	29.46%	
	公共选修 课	11	152	0	152	5.45%	
	合计	48	688	286	974	34.91%	
专业 (技 能)课	专业基础 课	5	116	92	208	7.46%	
	专业核心 课	7	210	222	432	15.48%	
	专业实践 课	5	0	1016	1016	36.42%	
	专业选修 课	8	80	80	160	5.73%	

	合计	25	406	1410	1816	65.09%	
总计		73	1094	1696	2790	100.00%	
分项学时统计	公共基础课总学时	688	286	974	34.91%		
	选修课总学时	232	80	312	11.18%		
	实践教学总学时	0	1696	1696	60.79%		

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1, 双师素质教师占专业教师比例不低于 80%, 中级以上职称专任教师的比例应不低于 50%。专任教师队伍考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

表 11 建设工程管理教师队伍结构情况一览表

基本情况	校内专兼职教师数		34	校外兼职教师数		0
	教师总数		34	双师人数		29
结构情况	年龄	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上	
		28	5	1	0	
	学历	专科及以下	本科	硕士	博士	
		0	20	14	0	
	职称	初级及以下	中级	副高	正高	
		16	14	4	0	

本专业团队共有校内专兼职教师 34 人, 双师人数 29 人, 双师比为 85%, 副教授 4 人, 高级职称专任教师的比例应不低于 10% 中级职称 14 人, 中级以上职称占比为 53%。

2. 专任教师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有先进的建设工程专业专业知识; 能够调配、规划实验实训设备, 完善符合

现代教学方式的教学场所；能够指导高职学生完成实习和毕业设计；能够为企业工程技术人员开设专业技术短训班；能够胜任校企合作工作，为企业提供技术服务、解决企业实际问题；专任骨干教师要定期在企业锻炼；具有开发专业课程的能力。

3.专业负责人（带头人）

实行双专业带头人，专业带头人原则上应具有高级职称。能够较好地把握国内外本专业的行业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。最好获得过国家级及省部级荣誉称号，主持过国家级或省部级课题，在国内外学科领域、行业组织、知名企业担任重要职务。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。具备现场实习指导能力、扎实的建设工程管理专业知识，能从事建设工程管理专业理论教学和实践教学；具有较强的建设工程管理专业技术水平、能解决工作中的实际问题；具备一定的教学管理能力。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室生均面积符合相关规定，满足学生学习要求和现代化教

学要求等方面考虑。教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

(2) 校内生均实训设备值：建设工程管理专业生均教学仪器设备值应达到 ≥ 17500 元/生，生均工位大于 1.2，符合相关规定。

表 12 校内实训室（基地）一览表

	名称	(主要功能)	(配置要求)
校 内 外 实 训 场 所	三维虚拟仿真实训室	建筑 CAD 绘图	1. 生均工位 1.3 2. 校内生均实训设备总值 20000/生
	协同创新实训室	建筑工程识图与构造	
	工程测量实训	建筑施工测量	
	BIM 造价实训室	造价算量, Revit 建筑建模	
	建筑工程材料实训室	水泥砂浆及混凝土制备	
	装配式工法与实践实训室	装配式建筑构件生产与安装	
	建筑工程仿真实训室	建筑工程制图与识图	

3.校外实训基地基本要求

具有的校外实训基地能够提供建设工程管理专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施的规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

实习实践教学基地能涵盖当前行业企业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生安排岗位实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求。

全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要、满足“三教”改革需求。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

本专业在学院教材选用与指导委员会的指导下，经过规范程序选用教材。优先选用职业教育国家和省级规划教材。积极承担国家和省级规划教材编写任务。根据本专业人才培养和教学实际需要，依据专业教学标准、课程标准、岗位实习标准等国家教学标准要求，补充编写反映自身专业特色的教材，与行业企业合作开发实训教材，开发活页式、工作手册式新形态教材，使专业课程教材要充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范等。开发数字教材。境外教材选用，严格按照国家有关政策执行。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：建筑行业法规、行业标准、国家技术规范等；建筑工程管理专业专业课基础知识以及相关学术期刊等。

3. 数字教学资源配备基本要求

本专业建设“能学、辅教”的建设工程管理专业教学资源库。建设涵盖专业教学标准规定内容、覆盖专业基本知识点和技能点，颗粒化程度较高、表现形式恰当，能够支撑标准化课程的基本资源；积极引入企业标准，建设针对产业发展需要和用户个性化需求的特色性、前瞻性资源；建设各级各类专业培训资源，服务于全体社会学习者的技术技能培训；开发符合相关标准的职业技能等级证书培训资源和课程，支持学习者通过资源库学习，获取多类职业技能等级证书，提升业务水平和可持续发展能力。开发文本类、演示文稿类、图形（图像）类、音频类、视频类、动画类和虚拟仿真类素等多样化优质资源，资源总量丰富。

表 14 精品课程或在线开放课程

序号	资源名称	网址
1	全国职业院校教师教学能力大赛网	http://www.nvic.com.cn/
2	中国大学 MOOC 网	https://www.icourse163.org/

2.专业教学资源库

表 15 专业教学资源库

序号	资源名称	资源类型	备注
1	学习通教学平台	线上教学资源及教学资源包	各科教学资源均可通过学习通平台查找
2	课堂派	线上教学资源及教学资源包	各科教学资源均可通过学习通平台查找
3	广联达新干线	线上教学资源,广联达软件操作视频课程	可通过平台自行报名相关课程进行学习

(四) 教学方法

采用工学结合的思想进行教学模式的改革,包括任务驱动、项目导向、作品案例等模式,实施启发式、讲授法、谈话法、讨论法、演示法、参观法、调查法、练习法、实验法等教学方法,充分应用信息技术手段,实施线上线下混合式教学。

(五) 学习评价

建立形式多样的课程考核评价体系,吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价,突出职业能力考核评价。通过多样化考核,对学生的专业能力及岗位技能进行综合评价,激发学生自主性学习,鼓励学生的个性发展,培养创新意识和创造能力,培养学生的职业能力。评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、厂商认证、技能竞赛等多种考核方式,根据课程的不同,采用其中一种或多种考核相合的方式进行评价。

1.笔试:适用于理论性比较强的课程,由专业教师组织考核。

2.实践技能考核:适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据

岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

3.项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展教学，课程考核旨在学生的知识掌握、知识应用、专业技能、创新能力、工作态度及团队合作等方面进行综合评价，通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

4.岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

5.职业技能等级认证：本专业还引入了职业资格鉴定和厂商认证来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

6.技能竞赛：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

（六）质量管理

1.过程监控。

成立由专业带头人、骨干教师、行业企业专家、外校专家等组成的质量保证小组。建立健全专业教学质量全过程监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。建立规范的日常教学运行和秩序检查动态监控体系，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课

程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。充分发挥专业产学研用指导委员会专家的作用，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课、专题研讨等教研活动。

2. 诊断改进机制

组织专业教师持续开展产业调研，动态更新专业内涵、培养目标、课程设置，定期修订专业教学标准、课程标准、实践教学标准，保持人才培养与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。加强教育教学研究和教师培训，持续提升专业教师跟踪新技术的能力，持续提升专业教师创新教学方法与手段的能力。加强学生学习成效的分析研究，汇聚教学平台、督导评价系统、课堂行为等课内数据和影响学习的课外数据，采用大数据和智能技术分析，为教与学提供全面精准个性化的服务，持续提升教与学的质量。

3. 毕业生跟踪调研

建立毕业生跟踪反馈机制，了解用人单位对毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价和要求，听取毕业生对教学环境、专业课程设置和教育教学内容、教学方式、考核方法、实践技能培养等方面的意见和建议，逐步建立经常性的反馈渠道和评价制度，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，为教学改革提供依据。

（七）岗位实习要求

按照岗位实习指导意见，优先选择“与学校有稳定合作关系的企

（事）业单位”作为实习单位，并指派企业实习指导教师等专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡查工作。学生实习岗位应符合专业培养目标，需进一步完善实习保险政策保障学生权益。严格遵守1个“严禁、27个“不得”等管理规定，与企业建立学校和实习单位学生实习信息通报制度。

九、毕业要求

表 16 毕业要求表

序号	毕业要求	具体内容		
1	专业学分要求	取得本专业规定的 135 学分（详见教学计划表）		
2	素质教育学分要求	取得《贵州装备制造职业学院学生素质教育积分管理实施办法(试行)》（院字〔2021〕95号）规定的素质教育积分		
3	思想品德要求	达到《关于印发《贵州装备制造职业学院学生管理规定》（院字〔2021〕76号）规定的毕业要求。		
4	体质健康要求	达到《国家学生体质健康标准（2014年修订）》（教体艺〔2014〕5号）规定的大学生体质健康标准。		
5	技能等级证书要求	必须取得以下证书至少一项		
		证书名称	等级要求	颁发机构
		建造师、造价工程师(此类证书主要针对中职毕业生)	二级	住房和城乡建设厅
		BIM 工程师	中级	教育厅认证行业机构
		工程测量员	三级	贵州装备制造职业学院
建筑信息模型技术员	三级	贵州装备制造职业学院		

十、附录

（一）编制依据：

1. 《中华人民共和国职业教育法》；

- 2.关于深化产教融合的若干意见(国办发〔2017〕95号);
- 3.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(2018年1月);
- 4.关于全面推行企业新型学徒制的意见(人社部发〔2018〕66号);
- 5.关于贯彻落实习近平总书记对职业教育工作重要指示精神的
通知(人社部发〔2018〕62号);
- 6.关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见(教体艺〔2019〕
2号);
- 7.国家职业教育改革实施方案(国发〔2019〕4号);
- 8.职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职
成厅〔2019〕13号);
- 9.关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见(教职成厅〔2019〕
19号);
- 10.关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知(教体艺
〔2019〕1号);
- 11.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见(2020年3月印
发);
- 12.深化新时代教育评价改革总体方案(2020年10月);
- 13.关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》
的通知(教材〔2020〕6号);
- 14.关于印发《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计
划》的通知(教材〔2020〕7号);
- 15.关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》

的通知(教材〔2020〕11号);

16.关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知(教职成〔2020〕7号);

17.关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知(教职成〔2021〕2号);

18.关于印发《高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021版)》的通知(教职成厅函〔2021〕4号);

19.关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知(教职成〔2021〕4号);

20.《中华人民共和国职业分类大典》(2022年版);

21.关于推动现代职业教育高质量发展的意见(2021年10月);

22.关于印发《贵州装备制造职业学院关于编制2024级专业人才培养方案的指导意见》的通知(院字〔2024〕27号);

23.xx专业教学标准;

24.xx类专业简介;

25.xx专业(类)岗位实习标准;

26.高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版);

27.高等职业教育专科英语课程标准(2021年版);

28.教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》(教社科〔2021〕2号)的通知;

(二)建设工程管理专业教学进程表;

(三)专业建设委员会论证意见表;

(四) 贵州装备制造职业学院人才培养方案实施(调整)审批表;

(五) 建设工程管理专业(群)调研报告;

(六) 建设工程管理专业实习指导方案;

附件 3

贵州装备制造职业学院人才培养方案

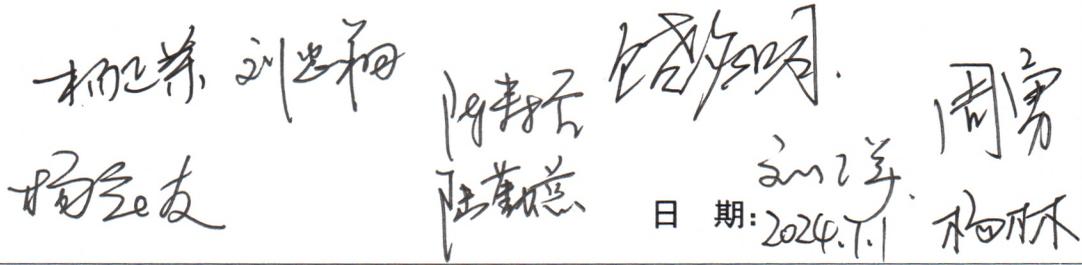
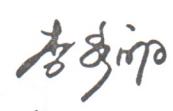


系部：建筑工程系(部门盖章)

专业名称	建设工程管理
论证时间	2024.6.7
论证主要内容	
<p>建设工程管理专业人才培养方案结构完整，符合专业教学标准，人材培养目标定位准确，课程体系呈现完整性，但《施工组织与管理》作为本专业的核心课程，建议将课时量调整为64学时，4学分。</p>	
论证结论：	
<p>建设工程管理专业人材培养方案符合《贵州装备制造职业学院》于编制2024年人才培养方案的指导书的要求，按照论证意见进行修改上报。</p>	
论证专家签字：	
<p>朱贤广 王其涛 陈相兴 李望品 吕理方 陈海泉</p>	

注：本表供各系部组织专业人才培养方案论证使用。

贵州装备制造职业学院专业建设指导委员会 审议意见表

审议事项	2024 级建设工程管理专业人才培养方案				
审议时间	2024 年 7 月 1 日				
表决情况	专业建设指导委员会人数	参加审议人数	同意人数	不同意人数	弃权人数
	15	10	10	0	
专业建设指导委员会审议意见	<p>经专业建设指导委员会专家的研讨及论证，一致认为该专业人才培养方案制定过程中，行业、企业专家与学校老师共同参与、研讨，根据职业能力分析、岗位核心能力要求形成课程体系和教学进程表，制定过程严谨；教学设置中理论与实践比例合理，实践学时数占比合理，毕业条件及学分要求符合人才培养需求；课程体系能够对接职业岗位，核心课程均为职业岗位工作必须具备的知识与技能，开设合理；教学学时数能满足学生对专业技术、技能掌握的要求，贵州装备制造职业学院专业建设指导委员会全体成员同意该方案通过审核。</p> <p style="text-align: right;">修改建议：按方向设置课程，丰富教学方法，完善调研报告。</p>				
专业建设指导委员会委员（签字）：					
					
专业建设指导委员会主任审核意见：					
<p>按审议意见修改后，提交院长办公会、院党委会审议！</p> <p style="text-align: right;">委员会主任（签字）： </p> <p style="text-align: right;">日期：2024.7.1</p>					